|  |
| --- |
|  **PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE** **11** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KOMMUNIKASJON | KROPP | KUNST | NATUR  | ANTALL | ETIKK,  | NÆRMILJØ |
| SPRÅK OG TEKST | BEVEGELSE **MAT** OG | KULTUR OG | MILJØ OG TEKNOLOGI | FORM OG | RELIGION OG FILOSOFI | OG SAMFUNN |
|    | HELSE | KREATIVITET |  | ROM |   |  |

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. • Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. • Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. • Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.  |
|  | **KOMMUNIKASJON, SPRÅK**  |  |  |
|  | **OG TEKST** |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* PEKEBØKER MED ENKEL TEKST | \* LESER BØKER MED MERE TEKST,  | \* EGET OPPLEGG FOR SKOLESTARTERE  | \* Sangsamling |
| \* LEKER MED RIM OG REGLER |  FORTSETTELSESBØKER, FOLKEEVENTYR | \* ØVER PÅ Å SKRIVE SITT EGET NAVN |  hver uke |
| \* EVENTYR PÅ FLANELLOGRAF | \* LAGE FORTELLINGER |   | \* Hånddukker for  |
| \* SETTER ORD PÅ HANDLINGER | \* ØVER PÅ Å TA I MOT BESKJEDER - MED  |   |  dukketeater |
| \* TEGN TIL TALE |  FLERE ULIKE HANDLINGER  |   | \* Samlingsstund |
| \* SANG | \* LEKER MED SPRÅKET, RIMEORD |   |   |
|   | \* BRUKER GÅTER, VITSER OG HUMOR |   |   |
|   | \* BRUKER SYMBOL , TALL OG BOKSTAVER |   |   |
|   | \* BARNA SER SYMBOLER, TALL OG BOKSTAVER |   |   |
|   | I NÆRMILJØET - personalet er obs. på turer. |   |   |
|   | kommuniserer med barna rundt tema som  |   |   |
|   | oppstår. |   |   |
|   | \* KJENNSKAP TIL DET SAMISKE SPRÅKET |   |   |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  | **KROPP, BEVEGELSE, MAT** |  |  |
|  |  **OG HELSE** |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* BARNA ER UTE HVER DAG,  | \* UTE HVER DAG ER HOVEDREGELEN | \* GÅR LENGERE TURER ETTER VEI OG  | \* KOSTHOLD, HYGIENE |
|  VÆRFORBEHOLD |   |  I SKOG OG MARK |  OG BEVEGELSE |
| \* LÆRINGSMÅL - BARNA GÅR SELV OG | \* LÆRINGSMÅL: LÆRE LITT OM SKILT | \* LÆRINGSMÅL - PRAKTISK TRAFIKKOPPLÆRING: |  TRAFIKKOPPLÆRING |
|  ØVER SEG PÅ Å BRUKE SANSENE  I TRAFIKKEN  |  - PRAKTISK TRAFIKKOPPLÆRING PÅ TURER | \* GÅ ALLTID PÅ VENSTRE SIDE AV VEIBANEN  |   |
| \* SUNN OG VARIERT MAT. | \* SNAKKER OM HVA KROPPEN TRENGER AV | \* KRYSSE VEI DER SKILT VISER AT |   |
| \* MATVARER MED ULIK SMAK |  NÆRING FOR Å FUNGERE |  DET ER FORGJENGEROVERGANG, |   |
| \* OPPMUNTRER TIL Å SMAKE PÅ ALT | \* SAMTALER OM HVA MATEN INNEHOLDER | \* KRYSSE VEI: STOPP OPP OG SE DEG  |   |
| \* GODE HYGIENE RUTINER. |  OG HVOR DEN KOMMER FRA |  ALLTID TIL BEGGE SIDER FØR DU GÅR |   |
| \* LÆRER OM KROPPSDELER  | \* LÆRE OM GRØNNSAKER OG FRUKT | \* GÅ ROLIG LANGS FORTAU OG GANGVEI |   |
|  GJENNOM SANG OG BEVEGELSE | \* KLATREAPPARAT PÅ LEKEPLASSEN | \* LÆRE OM KROPPENS FUNKSJONER |   |
|   | \* SKITURER OG ANDRE AKTIVITETER | \* SNAKKE OM GODE MATVANER |   |
|   | \* FOTBALL OG REGELLEKER UTE | \* REFLEKTERER RUNDT TEMA: KROPP, |   |
|   |   | IDENTITET, KJØNN, LIV OG DØD |   |
|   |   |   | LÆRINGSMÅL: FÅ KUNNSKAP OM- /BLI TRYGG I -TRAFIKKEN |
|   |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **KUNST, KULTUR**  |  |  |
| **12** | **OG KREATIVITET** |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* ULIKE FORMINGSAKTIVITETER OG | \* BARNA FÅR KJENNSKAP TIL FARGENE |   | \* Sangsamling  |
| MATERIELL | BLANDING AV PRIMÆRFARGENE |  | hver fredag |
| \* LAGE "KUNSTVERK" | \* ALLSIDIGE FORMINGSAKTIVITETER |  | \*Utkledningskær |
| \* DRAMATISERER EVENTYR SAMMEN. | \* DRAMATISERER EVENTYR M/BARNA |  | for rollelek |
| \* FELLESSAMLINGER DER BARNA OPPLEVER  | \* UTFORSKER OG ERFARER BRUK AV ULIKT |  | tilgjengelig |
| KREATIVE UTTRYKK I FELLESSKAP | FORMINGSMATERIELL OG TEKNIKKER |  | \* Danser og |
| \* SYNGER SANGER MED/UTEN BEVEGELSER | \* LÆRER SANGER MED MERE INNHOLD |  |  dramatiserer  |
| \* PRØVE MUSIKKINSTRUMENTENE | \* BRUKE INSTRUMENTER I SAMLINGSSTUND. |  | \* Utstilling/Salg av  |
| \* OPPLEVE ULIKE MUSIKKSJANGERE. | \* LYTTER TIL MUSIKK OG DANSER. |  | barnas arb; til inntekt |
| \* LEGGER TIL RETTE FOR DANS OG  | \* ERFARING MED Å DRAMATISERE |  | for barn i andre land. |
| BEVEGELSER | \* SYNGER OG LEKER SANGLEKER |  |   |
|   | \* ØVELSER OG FREMFØRINGER AV SANG  |  |   |
|   |  OG MUSIKK. (For hverandre, borte og |  |   |
|   | for foreldre). |  |   |
|   | \* UTFORDRER BARNA TIL Å FORTELLE  |  |   |
|   | HISTORIER/OPPLEVELSER |  |   |
|   | \* BESØKER KINO OG TEATER V/ANLEDNING |   |   |
|  |  |  |  |
|  | **NATUR, MILJØ**  |  |  |
|  | **OG TEKNOLOGI** |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
|  | \* GJENNOM SAMTALER OG BØKER FÅ  | \*LÆRE HVORDAN BARNA MÅ KLE SEG ETTER VÆRET OG HVORDAN VI FERDES I NATUREN. | \* Turer i skog |
| \* SAMTALER OM OPPLEVELSER: regn, | HØRE OM ÅRETS GANG OG NATURENS |  |  og mark - ulike |
| is, vind, snø, sol, mørke |  KRETSLØP . | \* UNDERSØKER VANNETS EGENSKAPER. | mål for turene |
| \* SAMTALER RUNDT " HER OG NÅ " | \* FORSØK OG OBSERVASJON: ISFRYSING OG  | \* BYGGE OG KONSTRUKSJONSLEK. | (tekniske, miljømessige) |
| SITUASJONER | OG SNØSMELTING. | \* PRAKTISERE GJENBRUK I EKS. FORMING | \* Plante frø, vanne og  |
| \* LÆRE BARNA Å TA VÆRE PÅ LEKENE | \* REGISTRERE OG SAMTALER OM  | \* FÅ EN FORSTÅELSE AV KONSEKVENSEN  | følge opp det |
|   | NATURFENOMENER: vulkan, jordskjelv, orkan | AV FORURENSNING. Hvordan vi skal ta vare | de selv har sådd |
|   |  planeter, sol- og måneformørkelse og annet. | på jorda. | \* Forming med  |
|   | \* LÆRE Å TA VARE PÅ ALT SOM ER RUNDT  | \* STUDERER PLANTER, INSEKTER OG  | naturmateriell |
|   | OSS: hverandre, naturen og materielle ting | FUGLELIVET - hva skjer? |   |
|   | \* VÆRE MED PÅ BRUK AV DIGETALT UTSTYR  |   |   |
|   | I BARNEHAGEN |   |   |
|   | \* FJÆREATURER: OBSERVERE LIVET DER |   |   |
|   | \* SNAKKE OM HUSDYR OG DYR I NATUREN |   |   |
|   | \* TEKNISKE HJELPEMIDLER PÅ HEIMDAL |   |   |
|   |  GÅRD: traktor, skrutresker, melkemaskin  |   |   |
|   | \* TEKNISKE HJELPEMIDLER I BARNEHAGEN OG HJEMME: miksmaster, microbølgeovn, |   |   |
|   | støvsuger, vannkoker |   |   |
|   | \* ERFARING MED BRUK AV DIGETALT VERKTØY |   |   |
|   | \* RYDDE SØPPEL RUNDT BARNEHAGEN |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|   |   |   |   |

**13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ANTALL, ROM OG FORM** |  |  |
|  |   |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* ØVER PÅ Å TELLE. | \* OPPTELLING AV BARNA HVER DAG: Rutine  | \* FØRSKOLEGRUPPE: Tall fra 1 - 10, | \* Antall, rom og form i |
| \* ØVER PÅ PREPOSISJONER: over, under | \* DEKKE PÅ BORDET:  | leker med bokstaver og former. |  hverdags situasjoner |
| \* ØVER PÅ ADJEKTIV: tom, full, liten, stor | teller kopper og fat –tall i forhold til mengder | \* BRUKER BESKRIVELSER: større enn,  |   |
| \* INTRODUSERER: sirkel, trekant, firkant | \* BARNA FÅR KJENNSKAP TIL PREPOSISJONER | mindre enn og hva som er i midten |   |
| \* BRUKE SPILL: LOTTO OG FARGESPILL | \* GJØR BARNA KJENT MED STØRRELSER OG | \* JOBBE MED MENGDEFORSTÅELSE. |   |
| \* SAMTALE OM ALLE BEGREPER | MOTSETNINGER | \* LÆRE FORSKJELLEN PÅ DET SOM HAR  |   |
| I DAGLIGLIVET: to øyne, to ører, en nese. | \* LEKER GJEMSEL (og leker der telling inngår \* GÅR TURER: Ha fokus på å orientere seg i | HENDT OG DET SOM SKAL HENDE - TID. |   |
| Hva som er stort og lite, høyt og lavt, | rom og nærmiljø:beskrivelser, | \* LÆRE OG ORIENTERE SEG PÅ TUR |   |
| opp og ned, over/under, langt og kort, | plasseringsord. |   |   |
| fargene, hvor mange år  | \* SNAKKER OM FORMER OG SER ETTER  |   |   |
| barna er, osv.  | FORMER NÅR VI ER UTE. |   |   |
|   | \* ISFRYSING I MELKEKARTONEG O.L.  |   |   |
|   | SNAKKER OM DE AKTUELLE FORMENE. |   |   |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  | **ETIKK, RELIGION** |  |  |
|  |  **OG FILOSOFI** |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* GI BARNA KJENNSKAP TIL TRADISJONER  | \* GI BARNA KJENNSKAP TIL EGNE OG  |   | \* Markere kristne |
| GJENNOM SANGER OG BØKER | ANDRE TRADISJONER VHA. BØKER, FILM , DRAMA |   | høytider og tradisjoner |
| \* HJELPE BARNA I KONFLIKTSITUASJONER, | \* HJELPE BARNA MED Å UTVIKLE INTERESSE,  |   | \* Kirkebesøk i  |
| VEILEDNING OM HVORDAN MAN OPPTRER | RESPEKT, TOLERANSE OG ANERKJENNENDE  |   | desember |
| OVENFOR HVERANDRE | HOLDNING FOR HVERANDRES HUDFARGE, |   | \* Markere andre  |
|   | BAKGRUNN OG KULTUR - MOTVIRKER MOBBING |   | høytider og tradisj. |
|   | \* SOLIDARITETSARBEID  |   | hvis det er aktuelt. |
|   | \* HJELPE BARNA TIL Å LØSE KONFLIKTSITUASJON |   | Fokus på mobbing.UTVIKLING AV EMPATI: Vær mot andre som du vil at andre skal være mot deg. |
|   | MED Å FINNE KONSTRUKTIVE LØSNINGER |   |   |
|   | \* GI PLASS TIL UNDRING I FORHOLD TIL  |   |   |
|   | BARNAS ULIKE LIVSSYNSSPØRSMÅL |   |   |
|   | \* VI SNAKKER SAMMEN OG UNDRER OSS  |   |   |
|   | OVER GRUNNLEGGENDE SPØRSMÅL:  |   |   |
|   | fødsel, liv og død. |   |   |
|   | \* SETTE ORD PÅ PROBLEMER I KONFLIKTER |   |   |
|   | (ikke fysisk reaksjon) |   |   |
|   | \* HJELPE BARNA MED Å SE HVOR VIKTIG  |   |   |
|   | VENNSKAP OG SAMARBEID ER. |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **14** | **NÆRMILJØ OG SAMFUNN** |  |  |
|  |  |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* BARNA SKAL FØLE TRYGGHET PÅ  | \* LÆRE OM ALTAS HISTORIE | \* MARKERINGER FOR AT DETTE ER SISTE  | \* Delta på det som |
| EGEN GRUPPE OG PÅ PERSONALET. | \* BESØKE ALLE BARNAS HJEMSTED, SE  | ÅRET I BARNEHAGEN: russelue, hyttetur m.m. | skjer i storsamfunnet. |
| \* LEKEPLASSEN VÅR UTFORSKES | HUSENE TIL ALLE BARNA - vi går og kjører buss |  \*EGNE TURER FOR SKOLESTARTERE | 17.mai. m.v. |
| \* GÅR TURER I NÆRMILJØET | \* LÆRE LITT OM DE ANDRE BARNAS FAMILIER |   |   |
| \* LÆRE Å VENTE PÅ TUR | \* LÆRE OM BARNA I ANDRE KULTURER |   |   |
|   | \* BLI KJENT MED MUSUM I ALTA |   |   |
|   | \* DANNING: REFLEKTERE OVER EGNE |   |   |
|   | HANDLINGER OG VÆREMÅTE. I FORHOLD |   |   |
|   | TIL SEG SELV, ANDRE BARN OG NATUREN  |   |   |
|   | \* SAMTALE OM DEMOKRATI/MEDBESTEMMELSE |   |   |
|   | BARNS MEDVIRKNING  |   |   |
|   | \* LITT OM GÅRDSDRIFT I ALTA |   |   |
|   | \* SNAKKE OM KONGEFAMILIEN, SLOTTET O.L. |   |   |
|   | Grunnlovsdagen og demokratiet i Norge. |   |   |
|   | \* FÅ KJENNSKAP TIL- OG BRUK AV |   |   |
|   | KOLLEKTIVTILBUDET I ALTA |   |   |
|   | \* TARKUS TRAFIKKTRYGGHET |   |   |
|   | \* MEDLEM I: Stiftelsen Norsk Luftambulanse |   |   |
|   | (temaark leveres hjem med barna) |   |   |
|   |  |   |   |
|   | \* JOBBER MED SOSIAL KOMPETANSE |   |   |
|   | (Barna støttes i å leve seg inn i andres situasjon) |   |   |
|   | og til å ta hensyn til andre) |   |   |
|   | \* ULIKE NÆRINGER VI HAR I ALTA |   |   |
|   | \* LÆRE AT OSLO ER HOVEDSTATEN I NORGE, |   |   |
|   | LITT OM STYREFORM |   |   |
|   | \*LÆRE BARNA NØDNUMMER |   |   |
|   | \* VÆRE MED PÅ ARRANGEMENTER I BYEN - SOM |   |   |
|   | TEATER, TOPPTURER, LYSMARKERING, REFLEKSTOGET/markering |   |   |
|   |  |  |   |
|   |  |   |   |
|   |   |   |   |