|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE**  **11** | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | KOMMUNIKASJON | KROPP | KUNST | NATUR | ANTALL | ETIKK, | NÆRMILJØ | | SPRÅK OG  TEKST | BEVEGELSE **MAT** OG | KULTUR  OG | MILJØ OG TEKNOLOGI | FORM  OG | RELIGION OG FILOSOFI | OG SAMFUNN | |  | HELSE | KREATIVITET |  | ROM |  |  |   Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet  i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.  Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg  og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.  • Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.  • Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.  • Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med  utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. | | | | | |
|  | **KOMMUNIKASJON, SPRÅK** |  |  |
|  | **OG TEKST** |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* PEKEBØKER MED ENKEL TEKST | \* LESER BØKER MED MERE TEKST, | \* EGET OPPLEGG FOR SKOLESTARTERE | \* Sangsamling |
| \* LEKER MED RIM OG REGLER | FORTSETTELSESBØKER, FOLKEEVENTYR | \* ØVER PÅ Å SKRIVE SITT EGET NAVN | hver uke |
| \* EVENTYR PÅ FLANELLOGRAF | \* LAGE FORTELLINGER |  | \* Hånddukker for |
| \* SETTER ORD PÅ HANDLINGER | \* ØVER PÅ Å TA I MOT BESKJEDER - MED |  | dukketeater |
| \* TEGN TIL TALE | FLERE ULIKE HANDLINGER |  | \* Samlingsstund |
| \* SANG | \* LEKER MED SPRÅKET, RIMEORD |  |  |
|  | \* BRUKER GÅTER, VITSER OG HUMOR |  |  |
|  | \* BRUKER SYMBOL , TALL OG BOKSTAVER |  |  |
|  | \* BARNA SER SYMBOLER, TALL OG BOKSTAVER |  |  |
|  | I NÆRMILJØET - personalet er obs. på turer. |  |  |
|  | kommuniserer med barna rundt tema som |  |  |
|  | oppstår. |  |  |
|  | \* KJENNSKAP TIL DET SAMISKE SPRÅKET |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **KROPP, BEVEGELSE, MAT** |  |  |
|  | **OG HELSE** |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* BARNA ER UTE HVER DAG, | \* UTE HVER DAG ER HOVEDREGELEN | \* GÅR LENGERE TURER ETTER VEI OG | \* KOSTHOLD, HYGIENE |
| VÆRFORBEHOLD |  | I SKOG OG MARK | OG BEVEGELSE |
| \* LÆRINGSMÅL - BARNA GÅR SELV OG | \* LÆRINGSMÅL: LÆRE LITT OM SKILT | \* LÆRINGSMÅL - PRAKTISK TRAFIKKOPPLÆRING: | TRAFIKKOPPLÆRING |
| ØVER SEG PÅ Å BRUKE SANSENE  I TRAFIKKEN | - PRAKTISK TRAFIKKOPPLÆRING PÅ TURER | \* GÅ ALLTID PÅ VENSTRE SIDE AV VEIBANEN |  |
| \* SUNN OG VARIERT MAT. | \* SNAKKER OM HVA KROPPEN TRENGER AV | \* KRYSSE VEI DER SKILT VISER AT |  |
| \* MATVARER MED ULIK SMAK | NÆRING FOR Å FUNGERE | DET ER FORGJENGEROVERGANG, |  |
| \* OPPMUNTRER TIL Å SMAKE PÅ ALT | \* SAMTALER OM HVA MATEN INNEHOLDER | \* KRYSSE VEI: STOPP OPP OG SE DEG |  |
| \* GODE HYGIENE RUTINER. | OG HVOR DEN KOMMER FRA | ALLTID TIL BEGGE SIDER FØR DU GÅR |  |
| \* LÆRER OM KROPPSDELER | \* LÆRE OM GRØNNSAKER OG FRUKT | \* GÅ ROLIG LANGS FORTAU OG GANGVEI |  |
| GJENNOM SANG OG BEVEGELSE | \* KLATREAPPARAT PÅ LEKEPLASSEN | \* LÆRE OM KROPPENS FUNKSJONER |  |
|  | \* SKITURER OG ANDRE AKTIVITETER | \* SNAKKE OM GODE MATVANER |  |
|  | \* FOTBALL OG REGELLEKER UTE | \* REFLEKTERER RUNDT TEMA: KROPP, |  |
|  |  | IDENTITET, KJØNN, LIV OG DØD |  |
|  |  |  | LÆRINGSMÅL: FÅ KUNNSKAP OM- /  BLI TRYGG I -TRAFIKKEN |
|  |  |  |  |

**12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **KUNST, KULTUR** |  |  |
|  | **OG KREATIVITET** |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* ULIKE FORMINGSAKTIVITETER OG | \* BARNA FÅR KJENNSKAP TIL FARGENE |  | \* Sangsamling |
| MATERIELL | BLANDING AV PRIMÆRFARGENE |  | hver fredag |
| \* LAGE "KUNSTVERK" | \* ALLSIDIGE FORMINGSAKTIVITETER |  | \*Utkledningskær |
| \* DRAMATISERER EVENTYR SAMMEN. | \* DRAMATISERER EVENTYR M/BARNA |  | for rollelek |
| \* FELLESSAMLINGER DER BARNA OPPLEVER | \* UTFORSKER OG ERFARER BRUK AV ULIKT |  | tilgjengelig |
| KREATIVE UTTRYKK I FELLESSKAP | FORMINGSMATERIELL OG TEKNIKKER |  | \* Danser og |
| \* SYNGER SANGER MED/UTEN BEVEGELSER | \* LÆRER SANGER MED MERE INNHOLD |  | dramatiserer |
| \* PRØVE MUSIKKINSTRUMENTENE | \* BRUKE INSTRUMENTER I SAMLINGSSTUND. |  | \* Utstilling/Salg av |
| \* OPPLEVE ULIKE MUSIKKSJANGERE. | \* LYTTER TIL MUSIKK OG DANSER. |  | barnas arb; til inntekt |
| \* LEGGER TIL RETTE FOR DANS OG | \* ERFARING MED Å DRAMATISERE |  | for barn i andre land. |
| BEVEGELSER | \* SYNGER OG LEKER SANGLEKER |  |  |
|  | \* ØVELSER OG FREMFØRINGER AV SANG |  |  |
|  | OG MUSIKK. (For hverandre, borte og |  |  |
|  | for foreldre). |  |  |
|  | \* UTFORDRER BARNA TIL Å FORTELLE |  |  |
|  | HISTORIER/OPPLEVELSER |  |  |
|  | \* BESØKER KINO OG TEATER V/ANLEDNING |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **NATUR, MILJØ** |  |  |
|  | **OG TEKNOLOGI** |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
|  | \* GJENNOM SAMTALER OG BØKER FÅ | \*LÆRE HVORDAN BARNA MÅ KLE SEG ETTER VÆRET OG HVORDAN VI FERDES I NATUREN. | \* Turer i skog |
| \* SAMTALER OM OPPLEVELSER: regn, | HØRE OM  ÅRETS GANG OG NATURENS |  | og mark - ulike |
| is, vind, snø, sol, mørke | KRETSLØP. | \* UNDERSØKER VANNETS EGENSKAPER. | mål for turene |
| \* SAMTALER RUNDT " HER OG NÅ " | \* FORSØK OG OBSERVASJON: ISFRYSING OG | \* BYGGE OG KONSTRUKSJONSLEK. | (tekniske, miljømessige) |
| SITUASJONER | OG SNØSMELTING. | \* PRAKTISERE GJENBRUK I EKS. FORMING | \* Plante frø, vanne og |
| \* LÆRE BARNA Å TA VÆRE PÅ LEKENE | \* REGISTRERE OG SAMTALER OM | \* FÅ EN FORSTÅELSE AV KONSEKVENSEN | følge opp det |
|  | NATURFENOMENER: vulkan, jordskjelv, orkan | AV FORURENSNING. Hvordan vi skal ta vare | de selv har sådd |
|  | planeter, sol- og måneformørkelse og annet. | på jorda. | \* Forming med |
|  | \* LÆRE Å TA VARE PÅ ALT SOM ER RUNDT | \* STUDERER PLANTER, INSEKTER OG | naturmateriell |
|  | OSS: hverandre, naturen og materielle ting | FUGLELIVET - hva skjer? |  |
|  | \* VÆRE MED PÅ BRUK AV DIGETALT UTSTYR |  |  |
|  | I BARNEHAGEN |  |  |
|  | \* FJÆREATURER: OBSERVERE LIVET DER |  |  |
|  | \* SNAKKE OM HUSDYR OG DYR I NATUREN |  |  |
|  | \* TEKNISKE HJELPEMIDLER PÅ HEIMDAL |  |  |
|  | GÅRD: traktor, skrutresker, melkemaskin |  |  |
|  | \* TEKNISKE HJELPEMIDLER I BARNEHAGEN OG HJEMME: miksmaster, microbølgeovn, |  |  |
|  | støvsuger, vannkoker |  |  |
|  | \* ERFARING MED BRUK AV DIGETALT VERKTØY |  |  |
|  | \* RYDDE SØPPEL RUNDT BARNEHAGEN |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ANTALL, ROM OG FORM** |  |  |
|  |  |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* ØVER PÅ Å TELLE. | \* OPPTELLING AV BARNA HVER DAG: Rutine | \* FØRSKOLEGRUPPE: Tall fra 1 - 10, | \* Antall, rom og form i |
| \* ØVER PÅ PREPOSISJONER: over, under | \* DEKKE PÅ BORDET: | leker med bokstaver og former. | hverdags situasjoner |
| \* ØVER PÅ ADJEKTIV: tom, full, liten, stor | teller kopper og fat –tall i forhold til mengder | \* BRUKER BESKRIVELSER: større enn, |  |
| \* INTRODUSERER: sirkel, trekant, firkant | \* BARNA FÅR KJENNSKAP TIL PREPOSISJONER | mindre enn og hva som er i midten |  |
| \* BRUKE SPILL: LOTTO OG FARGESPILL | \* GJØR BARNA KJENT MED STØRRELSER OG | \* JOBBE MED MENGDEFORSTÅELSE. |  |
| \* SAMTALE OM ALLE BEGREPER | MOTSETNINGER | \* LÆRE FORSKJELLEN PÅ DET SOM HAR |  |
| I DAGLIGLIVET: to øyne, to ører, en nese. | \* LEKER GJEMSEL (og leker der telling inngår \* GÅR TURER: Ha fokus på å orientere seg i | HENDT OG DET SOM SKAL HENDE - TID. |  |
| Hva som er stort og lite, høyt og lavt, | rom og nærmiljø:beskrivelser, | \* LÆRE OG ORIENTERE SEG PÅ TUR |  |
| opp og ned, over/under, langt og kort, | plasseringsord. |  |  |
| fargene, hvor mange år | \* SNAKKER OM FORMER OG SER ETTER |  |  |
| barna er, osv. | FORMER NÅR VI ER UTE. |  |  |
|  | \* ISFRYSING I MELKEKARTONEG O.L. |  |  |
|  | SNAKKER OM DE AKTUELLE FORMENE. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **ETIKK, RELIGION** |  |  |
|  | **OG FILOSOFI** |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* GI BARNA KJENNSKAP TIL TRADISJONER GJENNOM SANGER OG BØKER | \* GI BARNA KJENNSKAP TIL EGNE OG ANDRES TRADISJONER GJENNOM BØKER, FILM OG DRAMA |  | \* MARKERE KRISTNE HØYTIDER OG TRADISJONER |
| \* HJELPE BARNA I KONFLIKTSITUASJONER, VEILEDNING OM HVORDAN MAN OPPTRER OVENFOR HVERANDRE | \* HJELPE BARNA MED Å UTVIKLE INTERESSE, RESPEKT, TOLERANSE OG ANERKJENNENDE HOLDNING FOR HVERANDRES HUDFARGE, |  | \* KIRKEBESØK I DESEMBER |
|  | BAKGRUNN OG KULTUR - MOTVIRKER MOBBING |  | \* MARKERE ANDRE HØYTIDER OG TRADISJONER HVIS DET ER AKTUELT (når vi har barn i barnehagen som tilhører |
|  | \* HJELPE BARNA MED Å FINNE KONSTRUKTIVE LØSNINGER I KONFLIKTSITUASJON |  | **FOKUS: MOBBING OG UTESTENGNING** |
|  |  |  |  |
|  | \* GI PLASS TIL UNDRING I FORHOLD TIL |  | **UTVIKLING AV EMPATI:** Vær mot andre som du vil at andre skal være mot deg. |
|  | BARNAS ULIKE LIVSSYNSSPØRSMÅL |  |  |
|  | \* VI SNAKKER SAMMEN OG UNDRER OSS OVER GRUNNLEGGENDE SPØRSMÅL: fødsel, liv og død |  |  |
|  | \* SETTE ORD PÅ PROBLEMER I KONFLIKTER (ikke fysisk reaksjon) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | \* HJELPE BARNA MED Å SE HVOR VIKTIG VENNSKAP OG SAMARBEID ER |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **NÆRMILJØ OG SAMFUNN** |  |  |
|  |  |  |  |
| **0-3 ÅR** | **3-6 ÅR** | **SKOLESTARTERE** | **ALLE** |
| \* BARNA SKAL FØLE TRYGGHET PÅ | \* LÆRE OM ALTAS HISTORIE | \* MARKERINGER FOR AT DETTE ER SISTE | \* DELTA PÅ DET SOM |
| EGEN GRUPPE OG PÅ PERSONALET. | \* LÆRE LITT OM DE ANDRE BARNAS FAMILIER | ÅRET I BARNEHAGEN: russelue, hyttetur m.m. | SKJER I ALTA: 17. MAI |
| \* LEKEPLASSEN VÅR UTFORSKES | \* LÆRE OM BARNA I ANDRE KULTURER | \*EGNE TURER FOR SKOLESTARTERE |  |
| \* GÅR TURER I NÆRMILJØET | \* BLI KJENT MED MUSUM I ALTA |  |  |
| \* LÆRE Å VENTE PÅ TUR | \* DANNING: REFLEKTERE OVER EGNE |  |  |
|  | HANDLINGER OG VÆREMÅTE. I FORHOLD |  |  |
|  | TIL SEG SELV, ANDRE BARN OG NATUREN |  |  |
|  | \* SAMTALE OM DEMOKRATI/MEDBESTEMMELSE |  |  |
|  | BARNS MEDVIRKNING |  |  |
|  | \* LITT OM GÅRDSDRIFT I ALTA |  |  |
|  | \* SNAKKE OM KONGEFAMILIEN, SLOTTET O.L. |  |  |
|  | Grunnlovsdagen og demokratiet i Norge. |  |  |
|  | \* FÅ KJENNSKAP TIL- OG BRUK AV |  |  |
|  | KOLLEKTIVTILBUDET I ALTA |  |  |
|  | \* TRAFIKKTRYGGHET |  |  |
|  | \* JOBBER MED SOSIAL KOMPETANSE |  |  |
|  | (Barna støttes i å leve seg inn i andres situasjon) |  |  |
|  | og til å ta hensyn til andre) |  |  |
|  | \* ULIKE NÆRINGER VI HAR I ALTA |  |  |
|  | \* LÆRE AT OSLO ER HOVEDSTATEN I NORGE, |  |  |
|  | LITT OM STYREFORM |  |  |
|  | \*LÆRE BARNA NØDNUMMER |  |  |
|  | \* VÆRE MED PÅ ARRANGEMENTER I BYEN - SOM |  |  |
|  | TEATER, TOPPTURER, LYSMARKERING, REFLEKSTOGET/markering |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |